

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19
сельского поселения «Поселок Алонка» Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края

Аналитическая справка

о результатах пилотной инновационной площадки

**«Организация образовательного процесса на основе учебной проектно-
исследовательской деятельности учащихся»**

Шевлякова Ольга Юрьевна

зам. директора по ВР

п. Алонка

Тема исследования: «Организация образовательного процесса на основе учебной проектно-исследовательской деятельности учащихся»

Объект исследования: организационно-педагогические и технические условия реализации программы «Организация образовательного процесса на основе учебной проектно-исследовательской деятельности учащихся»

Предмет исследования: образовательная среда в условиях реализации программы «Организация образовательного процесса на основе учебной проектно-исследовательской деятельности учащихся»

Состав участников эксперимента: учителя школы и учащиеся начальной, основной, старшей ступеней обучения, выпускники, родители, представители общественных организаций поселка.

Цель: формирование универсальных учебных действий в процессе организации учебного процесса на основе учебной проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Задачи:

- обеспечивать учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создавать условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать с взрослыми и сверстниками.
- развивать готовность личности к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность при дальнейшей социализации;

- развивать стремление к успешному усвоению знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Предполагаемые результаты:

Учащиеся должны научиться:

1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.
2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.
3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.
4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.
5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.
6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
7. Самооценивать ход и результат работы.
8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.
9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.
10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.

Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Адекватно реагировать на нужды других.

В условиях перехода общеобразовательных школ на новые ФГОС перед учителями ставились и ставятся задачи формирования знаний в соответствии с новыми стандартами, формирование универсальных действий, обеспечивающих все учебные предметы, формирование компетенций, позволяющих ученикам действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне. Реализации данных задач в полной мере способствует системно-деятельностный подход в обучении.

Основная идея его состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Учитель должен организовать работу детей так, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях. На ступени основного общего образования у обучающихся должно быть сформировано умение учиться и способность к организации своей деятельности — умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. В основе всевозможных форм и видов деятельности, нацеленных на применение и открытие знаний, находятся два основных вида — это проект и исследование. Именно поэтому организации учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников должно уделяться первостепенное внимание, как со стороны педагогов, так и со стороны администрации школы. Проектная и исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Таким образом, проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике.

Организационно-методическое обеспечение программы должно стать одной из основных задач администрации образовательного учреждения.

Обязательные административные шаги, которые были сделаны и делаются на сегодняшний день:

- разработка локальных актов, поддерживающих усилия педагогов и учащихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности, внесение изменений в должностные инструкции учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, классных руководителей;

- организация инфраструктуры: информационных ресурсов, научных обществ, конкурсов, ученических конференций, фестивалей, т.е. образовательного пространства, поддерживающего исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;

- создание условий для поощрения активных, творческих учеников и педагогов;
- создание условий для практического использования результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся в жизни школы;

- обучение всех педагогов методам и формам педагогического сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся через систему внутришкольных семинаров, групповых и индивидуальных консультаций и тренингов, мастер-классов педагогов-новаторов;

- информирование обучающихся (начиная с пятых классов) и их родителей (законных представителей) о необходимости подготовки и защиты итогового проекта;

- введение системы мини-проектов в учебно-тематическое планирование учителей-предметников и в планирование работы кружков, объединений дополнительного образования;

- проведение экспертизы и утверждение тем проектов и исследовательских работ;

- разработка циклограммы работы над проектом для педагогов и учеников;

- организация работы проблемно-творческой группы по созданию памяток/рекомендаций по работе над проектом и его защитой, дневников самоконтроля ученика-исследователя, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседования с руководителем проекта;

- разработка простой и обоснованной критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника; создание экспертных карт проекта;

- закрепление за каждым учащимся своего руководителя: учителя-предметника или руководителя кружка, студии, клуба;

- мониторинг процесса подготовки проектов;

- организация защиты проектов.

В отношении методической подготовки учителя акцент делается на следующих аспектах:

- владение методами организации учебного сотрудничества и проектной кооперации, повышения индивидуальной эффективности отдельных учащихся и работы группы в целом;

- применение педагогических техник и приёмов, обеспечивающих самоопределение и самостоятельность обучающихся в процессе работы над проектом, и контроль соблюдения всех этапов деятельности.

Разработан алгоритм деятельности руководителя проекта, который включает в себя следующие элементы:

- обучение приёмам и методам учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска;

- разработка банка проблемных заданий, каталога тем проектных и исследовательских работ;

- корректировка календарно-тематического планирования по предмету с учётом проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

- корректировка планирования урочной, домашней и внеурочной работы ученика с учётом организации его деятельности по подготовке и реализации проекта/исследования;

- предложение выбора тем проектных работ, проблемных заданий для исследования обучающимся с учётом результатов выполнения предыдущих заданий и определением для каждого ученика уровня сложности, ниже которого он не может выбрать;

- подготовка списка выбранных тем к экспертизе и утверждению на научно-методическом совете школы;

- формирование списка учащихся с учётом тематики текущих и будущего итогового проектов;

- определение порядка и времени консультаций и собеседований в соответствии с этапами работы над проектом;

- организация и проведение предзащиты проектов и учебных исследований;

- помощь ученику/ученикам в определение формы защиты проекта: зачёт, собеседование, презентация, выступление на конференции, участие в конкурсе проектов, размещение проекта на сайте школы или другом образовательном ресурсе и т. д.;

- подготовка необходимой документации для защиты проекта: отзыва руководителя, рецензии на проект, заполненной экспертной карты проекта;

- организация защиты проекта.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности:

На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- научное общество учащихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное

обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУ других школ;

- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Таким образом, развитие личности ученика происходит в 3 направлениях:

Самосовершенствование

Самопознание

Самовоспитание

Из 40 учащихся школы в проектно-исследовательской деятельности заняты все учащиеся, как в урочной так и во внеурочной деятельности, многие готовили проекты на школьную НПК. Благодаря системе мини-проектов, были проведены следующие открытые занятия по предметам:

- Литература: «Лермонтов и Печорин: герои одного и того же времени или же автор и герой?» 9 класс
- Русский язык: «Особенности виртуального общения («разговор в мессенджере»)), 10 класс
- Математика: «Теорема Пифагора» 8 класс
- Информатика: «База данных школьной библиотеки»
- Биология: «Витамины» 8 класс
- Химия: «Генетическая связь углеводов» 10 класс
- История: «Хабаровский край в годы гражданской войны» 10 класс
- География: «Япония наш ближайший сосед» 4 класс

На школьной НПК были представлены следующие проекты:

Шнайдер В. 9 класс «Использование английского языка в современности». Руководитель: Шевлякова О.Ю., Шнайдер Е.Г.

Бизякина Н. 9 класс «Влияние психологического климата на обучение школьников». Руководитель: Шевлякова О.Ю.

Мезенцева К., Кондратенко Т. 10 класс «Молодежный сленг». Руководитель: Шевлякова О.Ю.

Аполихин М. 9 класс «Влияние физических упражнений на здоровье младших школьников». Руководитель: Шевлякова О.Ю., Доржиев Ж.П.

Шабанов А. 9 класс «Верхнебуреинский район в годы войны». Руководитель: Шевлякова О.Ю., Морозов А.С.

Лизунова В. 9 класс «Влияние татуировок и пирсинга на здоровье школьников». Руководитель: Шевлякова О.Ю.

Головачева В. 9 класс «Влияние современных гаджетов на школьников». Руководитель: Шевлякова О.Ю.

«Книжкина больница» 1-2 класс руководитель: Балданова Т.Д.

Синицына Т. 2 класс «Левша» руководитель: Балданова Т.Д.

«Не прервется связь поколений» номинация «Мой герой», руководитель: Доржиева Д.Ж.

«Не прервется связь поколений» номинация «Памятник героя», руководитель: Морозов А.С., Доржиев Ж.П.

В течение учебного года шла активная работа по созданию проектов, как среди младшей школы, так и среди обучающихся среднего и старшего звена. Результатом работы инновационной пилотной площадки является значительное повышение процента участия и результативности обучающихся в конкурсах краевого и Всероссийского уровней.

Также приняли участие на муниципальном этапе всероссийского конкурса «Не прервется связь поколений», на котором были представлены две работы номинация «Памятник героя», руководитель: Морозов А.С., Доржиев Ж.П. и номинация «Мой герой», руководитель: Доржиева Д.Ж.